

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации
городского округа «Город Чита»
МБОУ "СОШ №15"

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3-б класса

Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 15»
- Адаптированной общеобразовательной программой начального и основного общего образования (далее АОП НОО, ООО) МБОУ «СОШ №15»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Авторская программа по предмету «Математика» (базовый уровень) 2 класс, автор М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова, Г. В. Бельтюкова

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ.№15»
- Учебный план МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4классов, обучающихся по ФГОС.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и основной образовательной программой НОО образовательной организации.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Технологии, используемые в обучении

- **Информационно – коммуникационная технология**

- ✓ обучающийся должен научиться владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения;
- ✓ работать со всеми видами информации и т.д.

- **Технологии дифференцированного обучения**

- ✓ создать оптимальные условия для выявления задатков, интересов и способностей каждого обучающегося

- **Игровые технологии**

- ✓ мотивировать учащихся к обучению, систематизировать полученные знания через игровую форму, использовать их в решении различных задач в будущем;
- ✓ укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

- **Технология проблемного обучения**

- ✓ способствовать формированию к самостоятельному способу решения проблемы, путем творческо-поисковой деятельности;
- ✓ развивать способность к формированию умений обеспечивать прочные результаты обучения.

- **Проектная технология**

- ✓ создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ✓ развивают системное мышление.

- **Технология критического мышления**

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс:

- ✓ развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности);
- ✓ развитие аналитического, критического мышления (выделение причинно-следственных связей; рассмотрение новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях);
- ✓ формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- ✓ стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

- **Здоровьесберегающие технологии**

- обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся необходимые для этого знания;
- научить использовать полученные знания в современной жизни.

- **Технология «сотрудничества»**

- ✓ создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях

- **Технология дистанционного обучения**

- ✓ создать условия для полноценного включения образовательного процесса и успешной аттестации в период дистанционного обучения

- ✓ научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию в формате дистанционного обучения;
- ✓ способствовать формированию эффективного сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.

Методы контроля:

- ✓ Устный опрос;
- ✓ Письменные работы;
- ✓ Тест;

Формы контроля:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Групповая;
- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Комбинированная.

Формы промежуточной аттестации:

- ✓ контрольная работа;
- ✓ стандартизированные письменные и устные работы;
- ✓ письменная проверочная работа;
- ✓ диктанты;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ тестовое задание.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И. Бантова М.А.	Математика (в 2 частях)	3	Акционерное общество издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

					использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации учебного предмета используются следующие учебные пособия:

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.

Моро М.И. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017.

Проверочные работы. Тетрадь по математике.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru>
2. РЭШ- <https://resh.edu.ru>
3. Образовательные тесты <https://testedu.ru/test/>
4. Вебграмотей <https://gramotei.cerm.ru/>
5. Образовательный сайт «Началка» <http://www.nachalka.com/>
6. Авторский сайт Натальи Чистоклетовой : материалы по русскому языку, математике, окружающий мир <http://nataliigromaster.blogspot.com/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА В 3 КЛАССЕ»

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков; - площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; *моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3 класс)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
9	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
15	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
17	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление
18	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
19	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
28	Проверочная работа № 3	Решение задач
32	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
33	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)

36	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач
50	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление
51	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
57	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление
61	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач
64	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
65	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
83	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
84	Математический диктант № 5	Умножение и деление
85	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
90	Проверочная работа № 7	Деление с остатком
93	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
101	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
102	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)
103	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000
105	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
106	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
114	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание
115	Тест № 4	Верно? Неверно?
116	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
125	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное
129	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное
131	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление
132	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
135	Контрольная работа № 10	Итоговая (за год)

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<p>1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. Москва «Просвещение»</p> <p>2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 3 кл. (ФГОС) . – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. ФГОС</p> <p>3. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 3 класс" М.: «Просвещение», 2015.</p> <p>4. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>5. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).</p> <p>6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 3 и 4 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2008.</p> <p>7. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>8. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>9. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>10. Александрова О.В. Учим таблицу умножения. Москва, 2014.</p> <p>11. Узорова О.В. 700 задач по математике. 1-4 классы. Издательство «Астрель»</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p> <p>Рабочие тетради приобретаются за счёт родительских средств</p>

Приложение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения

программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» -1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно-тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Коррекция, причины
			план	факт	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч)					
1	Сложение и вычитание.	1			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1			
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились 1».	1			
9	Входная контрольная работа.	1			
Раздел 2. Табличное умножение и деление (55ч)					
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1			
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			
14	Порядок выполнения действий.	1			
15	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
16	Закрепление. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий. Странички для любознательных 1.	1			
17	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились 2.»	1			

	Математический диктант №1				
19	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			
26	Задачи на кратное сравнение.	1			
27	Решение задач на кратное сравнение.	1			
28	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1			
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1			
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
32	Закрепление: Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Математический диктант № 2.	1			
33	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1			
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			
35	«Странички для любознательных 2»	1			
36	Проект «Математическая сказка».	1			
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились 3». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1			
38	Площадь. Единицы площади.	1			
39	Квадратный сантиметр.	1			
40	Площадь прямоугольника.	1			
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			
42	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1			
43	Решение задач изученных видов.	1			
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			
45	Квадратный дециметр.	1			

46	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			
47	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			
48	Квадратный метр.	1			
49	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			
50	«Странички для любознательных 3». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились 4». <i>Математический диктант № 3.</i>	1			
51	Закрепление «Табличное умножение и деление». <i>Тест № 2«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			
52	Умножение на 1.	1			
53	Умножение на 0.	1			
54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1			
55	Деление нуля на число.	1			
56	Решение задач.	1			
57	«Странички для любознательных 4». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1			
58	Доли.	1			
59	Окружность. Круг.	1			
60	Диаметр окружности (круга).	1			
61	<i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	1			
62	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в»	1			
63	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			
64	«Странички для любознательных 5». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились 5 ». <i>Математический диктант № 4.</i>	1			
65	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>	1			
66	Закрепление. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			
Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (27ч)					
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			
68	Случаи деления вида $80 : 20$.	1			

69	Умножение суммы на число.	1			
70	Умножение суммы на число.	1			
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
73	Выбор верного решения задачи	1			
74	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных 6».	1			
75	Деление суммы на число.	1			
76	Деление суммы на число.	1			
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1			
78	Связь между числами при делении.	1			
79	Проверка деления.	1			
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			
81	Проверка умножения делением.	1			
82	Решение уравнений.	1			
83	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1			
84	«Странички для любознательных 7». Что узнали. Чему научились 6. <i>Математический диктант № 5.</i>	1			
85	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1			
86	Деление с остатком.	1			
87	Деление с остатком.	1			
88	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1			
89	Задачи на деление с остатком.	1			
90	Случай деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1			
91	Проверка деления с остатком.	1			
92	Наш проект «Задачи-расчёты».	1			
93	«Странички для любознательных 8». Что узнали. Чему научились 7. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1			
Раздел 4. Нумерация (13ч)					
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
96	Разряды счётных единиц.	1			

97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
101	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1			
102	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1			
103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1			
104	Единицы массы.	1			
105	«Странички для любознательных 9». Что узнали. Чему научились 8. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
106	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1			
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)					
107	Приёмы устных вычислений	1			
108	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
109	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
110	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
111	Приёмы письменных вычислений.	1			
112	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1			
113	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1			
114	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1			
115	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1			
116	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			
Раздел 6. Умножение и деление (16ч)					
117	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			
118	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1			
119	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1			
120	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1			

121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			
125	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1			
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
128	Проверка деления.	1			
129	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1			
130	Знакомство с калькулятором.	1			
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1			
132	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1			
Раздел 7. Повторение (6ч)					
133	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1			
134	Умножение и деление. Задачи изученных видов	1			
135	Контрольная работа № 10 за год.	1			
136	Геометрические фигуры и величины.	1			

